

УДК 37.014(481)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НОРВЕГИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

ДОБРОВОЛЬСКАЯ Анна Юрьевна,

студентка программы переподготовки «Психология и педагогика» ВГПУ

Координатор программ «Дом прав человека - Воронеж»

АННОТАЦИЯ. Автор размышляет об особенностях структуры и содержания образовательной системы Норвегии, обращая внимание на характерные признаки и реалии изучаемой страны. В период поиска новых образовательных моделей для российского образования может быть полезен зарубежный опыт организации образовательной системы Норвегии, обеспечивающей учащимся возможности для максимального развития.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная система, Норвегия, дошкольное образование, средняя школа, старшие классы, высшее образование.

DOBROVOLSKAYA A.Yu.,

student of the program of retraining «Psychology and pedagogy» at VSPU, Coordinator of programs Human rights House - Voronezh

EDUCATIONAL SYSTEM IN NORWAY: THE MODERN REALITIES

ABSTRACT. The author reflects on the peculiarities of the structure and content of the educational system in Norway, paying attention to the unique characteristics and realities of the country. While searching for new educational models of the Russian education, foreign experience of the organization of the educational system in Norway providing students with maximal development opportunities can be useful.

KEY WORDS: educational system, Norway, preschool education, secondary school, high school, higher education.

Норвегия. У всех возникают разные ассоциации с этой страной. Кто-то первым вспоминает музыку Эдварда Грига, кто-то вкус норвежской трески, а кто-то — недавнюю трагедию, когда норвежец Андреас Брейвик устроил массовую резню в детском лагере.

Дискуссия по поводу приговора Андреаса Брейвика идет до сих пор не только в Норвегии, но и в Европе, и в России. Нам отсюда очень сложно понять общество, где убийце 77 человек был вынесен такой мягкий приговор (21 год тюрьмы), но сами норвежцы, хотя и признают все случившееся ужасной трагедией, также признают, что Брейвик является такой же частью норвежского общества, как и все остальные. Сегодня в Норвегии многие очень гордятся тем, что страна достойно смогла пережить эту трагедию, не скатившись в ужесточение законодательства или в истерию по поводу увеличения количества мигрантов.

Сегодня Норвегия уже несколько лет занимает стабильно первое место в рейтинге «Индекса развития человеческого потенциала», является страной с наиболее гуманной системой исполнения наказаний, традиционно принимает большое количество мигрантов из самых разных стран, при этом остается очень богатой страной, с высоким уровнем жизни и образо-

вания.

Во многом именно система образования (как и в любом обществе) является залогом того, что Норвегия сохраняет столь высокие позиции в рейтинге стран, сочетая сохранение культурных традиций с развитием промышленности и достаточно аккуратным обращением с собственными природными ресурсами.

Современная система образования в Норвегии представляет собой достаточно классическую европейскую модель, и стала результатом масштабных образовательных реформ, последняя из которых прошла в стране в 1994 году.

Сегодня система образования в Норвегии выглядит следующим образом:

Первая ступень — детский сад для детей от 1 года до 5 лет. Вторая ступень — начальная школа (1-7 класс), куда принимают детей с 6 лет, затем — средняя школа (8-9 класс), завершает школьную лестницу старшая школа (10-12 класс) — 3-4 года обучения. После старшей школы у учеников есть выбор — либо провести 1 год в народной школе, либо — сразу поступать в университет или колледж (получать высшее образование).

Высшее образование представлено университетами и институтами и составляет 4-6 лет обучения. Постдипломное обучение позволяет получить 1-ую или 2-ую ученую степень по ана-

логии с кандидатом и доктором наук.

Система высшего образования в Норвегии в целом достаточно успешная и стандартная, и поэтому отдельное внимание хочется уделить анализу системы школьного образования.

Для оценки и анализа норвежской школьной системы стоит отметить следующие характерные особенности:

Норвежская образовательная политика основана на принципе всеобщих равных прав на образование для всех членов общества, независимо от их социокультурной принадлежности и места проживания;

Основной задачей учебных заведений является не только внедрение знаний и прививание культурных навыков, но и удовлетворение общественных потребностей и обеспечение всеобщего благосостояния;

Ранние ступени обучения лишены **элементов состязательности, а также давления и принуждения**. Первые оценки норвежские школьники получают только с 8-го класса школы, когда им уже 13-14 лет;

Нет обязательных экзаменов, что также освобождает школьников от постоянного стресса, необходимости соревноваться с другими и беспокоиться за свое будущее. Экзамены проходят только в старшей школе в виде выборочного тестирования 10-50 % учеников, что является скорее необходимостью проверить общий (средний) уровень знаний;

Большое внимание во всей школьной системе уделяется умению **принимать самостоятельные решения, работать в команде, договариваться с другими**, а также формированию **позитивной самооценки** учеников. В более старших классах к этому добавляется гармоничное саморазвитие учащихся, бережное обращение с экономическими и природными ресурсами;

В Норвежской школе происходит сравнительно **ранняя профориентация** — базовые предметы для изучения каждый школьник выбирает уже при поступлении в старшую школу (аналог 10 класса в российской системе образования).

Также стоит отразить списки обязательных предметов, которые норвежские школьники изучают в начальной и средней школе. В начальной школе обязательными являются **следующие предметы**: математика, норвежский и английский языки, рисование и музыка, основы христианской этики, основы домашней экономики. Также у каждого школьника есть возможность выбрать несколько дисциплин по выбору.

Начиная с первых лет обучения у каждого школьника существует свой план индивидуальной работы (классной и домашней), который составляется вместе с учителем, что позволяет учащимся с самых ранних лет принимать ответственность за собственное обучение, самостоятельно планировать его, ставить цели, оценивать результаты — что в современном обществе является важнейшей ценностью, и что в современных российских образовательных реалиях относят к *«универсальным учебным действиям»* - навыкам, формирование которых позволит человеку стать наиболее успешным и развитым в

дальнейшем жизни.

В старших классах к обязательным дисциплинам **добавляются**: экономика, экология и бухгалтерский учет, а также расширяется перечень предметов, которые можно изучать по выбору.

При поступлении в старшую школу учащиеся должны выбрать 3 из 15 «базовых предметов», которые они будут изучать следующие 3-4 года. Их список следующий:

общеобразовательное направление,
театральное искусство,
спорт и физическое воспитание,
медицина и социальная работа,
искусство, дизайн и ремесла,
сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство,
гостиничное хозяйство и общественное питание,
строительство,
промышленное строительство,
электротехника,
металлообработка и слесарное дело,
обработка полимерных материалов,
деревообработка и столярное дело,
СМИ и телекоммуникации,
торговый менеджмент.

Список напоминает специальности, которые в России можно получить в колледжах, училищах или техникумах, а в Норвегии это все входит в обязательную ступень среднего образования, которое к тому же является полностью бесплатным. Зачисление в старшую школу гарантировано всем учащимся в возрасте от 16-19 лет, при этом поступить в старшую школу нужно в течение 1 года после окончания средней школы (для учащихся с инвалидностью этот срок составляет 3 года). В старшей школе наряду с обучением учащиеся проходят и производственную практику, где получают уже первые навыки будущей специальности.

После окончания старшей школы норвежцы могут провести 1 год в «народной школе» - чисто скандинавском феномене — школах, где студенты могут жить, должны сами оплачивать учебные материалы, ресурсы и т. п. Практически все народные школы в Норвегии находятся под управлением частных институтов и организаций, расположенных в провинции. Обучение в такой школе дает важный опыт социализации и своеобразную передышку перед поступлением в университет, чего зачастую оказываются лишены их российские сверстники.

Самыми популярными специальностями в системе высшего образования в Норвегии последние несколько лет являются: юриспруденция, экономика, менеджмент, информационные технологии, но при этом из списка базовых предметов старшей школы становится очевидно, какое важное внимание уделяется развитию отдельных отраслей промышленности, и тому, чтобы у школьников была возможность сразу же попробовать себя в будущей работе, в том числе, чтобы была возможно изменить свой выбор по той или иной причине.

Описанная выше образовательная система доказывает свою эффективность не только с точки

зрения значительных достижений (а в современной Норвегии сейчас есть очень много музыкантов, философов, инженеров, экономистов мирового уровня), но и, в первую очередь, с точки зрения признания ценности и важности каждого конкретного человека и необходимости общества

быть готовым к тому, чтобы обеспечить всем возможности для максимального развития, самому и вместе с другими. Не это ли сегодня должно стать основной целью образования во всем мире и в России в том числе?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/ИЧРП>
2. http://www.folkehogskole.no/?page_id=1106